

КГУ «Средняя школа Акмектеп»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по предмету Русский язык и литература

Класс: 5

Количество учащихся:

Педагог: Аукирова С

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 65-100%	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	10	7	0	9	1	30	100
СОР 2	10	8	0	7	3	50	100
СОЧ	10	30	0	9	1	50	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;			5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;			
СОР 2	5.3.1.1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания 5.3.6.1. Анализировать содержание небольших произведений фольклора и литературы, определяя тему и основную идею			5.4.7.1 Применять знаки препинания в простых предложениях с обращениями и однородными членами			
СОЧ	5.1.1.1 Понимать общее содержание сообщения продолжительностью 2-3 минут, определяя тему текста 5.3.1.1 Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания			5.4.1.1 Создавать письмо, используя элементы разговорного и художественного стилей 5.3.3.1 Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.2.5.1 Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь			

Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (ФИ обучающихся)

СОР1	СОР2	СОЧ1
Мерекенов Расул	Мерекенов Расул, Қуаныш Еңлік, Сейтханов Диас	Қуаныш Еңлік

средний (С): 40-84% (ФИ обучающихся)

СОР1	СОР2	СОЧ1
Әлібекова Сабина, Мырзекеева Айкөркем, Маутханова Аяла, Маратова Гүлназ, Қуаныш Еңлік, Қабитхан Ару, Сейтханов Диас, Серіков Руслан, Төлешов Ерсултан	Әлібекова Сабина, Мырзекеева Айкөркем, Маутханова Аяла, Маратова Гүлназ, Қабитхан Ару, Серіков Руслан, Төлешов Ерсултан	Әлібекова Сабина, Мырзекеева Айкөркем, Мерекенов Расул, Маутханова Аяла, Маратова Гүлназ, Қабитхан Ару, Сейтханов Диас, Серіков Руслан, Төлешов Ерсултан

низкий (Н): 0-39% (ФИ обучающихся)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Некоторые учащиеся допускают ошибки при формулировании вопросов, не все участвуют в диалоге, создают письмо.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Скудный словарный запас слов.

4.Планируемая коррекционная работа: Работать над развитием устной и письменной речи и обогащением словарного запаса. Продолжать учить формулировать вопросы.

Дата 28.10.2021 ФИО(при наличии) педагога Аукирова С

КГУ «Средняя школа Акмектеп»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за II четверть по предмету Русский язык и литература

Класс: 5

Количество учащихся:

Педагог: Аукирова С

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 65-100%	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 3	10	8	0	8	2	50	100
СОР 4	10	7	0	7	3	60	100
СОЧ 2	10	30	0	8	2	60	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 3	5.1.1.1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста			5.2.1.1. Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;			
СОР 4	5.3.5.1. Составлять план по опорным словам			5.4.5.1. Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания			
СОЧ 2	5.1.4.1. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.3.3.1. Формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них 5.3.5.1. Составлять план по опорным словам			5.2.5.1. Участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь 5.4.5.1. Писать эссе (объем 60-80 слов) по данному началу/концу, учитывая особенности текста повествования или описания 5.5.2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека			

Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (ФИ обучающихся)

СОР3	СОР4	СОЧ2
Мерекенов Расул, Куаныш Еңлік	Мерекенов Расул, Куаныш Еңлік, Сейтханов Диас	Куаныш Еңлік, Сейтханов Диас

средний (С): 40-84% (ФИ обучающихся)

СОР3	СОР4	СОЧ2
Мырзекеева Айкөркем, Сейтханов Диас, Серіков Руслан, Төлешов Ерсұлтан, Әлібекова Сабина,	Төлешов Ерсұлтан, Әлібекова Сабина, Мырзекеева Айкөркем, Маутханова Аяла,	Әлібекова Сабина, Мырзекеева Айкөркем, Мерекенов Расул, Маутханова Аяла,

Маутханова Аяла, Маратова Гүлназ, Қабитхан Ару	Маратова Гүлназ, Қабитхан Ару, Серіков Руслан	Маратова Гүлназ, Қабитхан Ару, Серіков Руслан, Төлешов Ерсултан
--	--	---

низкий (Н): 0-39% (ФИ обучающихся)

СОР3	СОР4	СОЧ2

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Некоторые учащиеся допускают ошибки при формулировании вопросов, не все участвуют в диалоге, создают письмо.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Скудный словарный запас слов.

4.Планируемая коррекционная работа: Работать над развитием устной и письменной речи и обогащением словарного запаса. Продолжать учить формулировать вопросы.

Дата 26.12.2021 ФИО(при наличии) педагога Аукирова С

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за III четверть по предмету Русский язык и литература

Класс: 5

Количество учащихся:

Педагог: Аукирова С

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 65-100%	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 5	10	6	0	10	0	70	100
СОР 6	10	7	0	8	2	70	100
СОЧ 3	10	30	0	8	2	60	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 5	5.1.1.1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста			5.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы;			
СОР 6	5.Ч.2 Определять стилистические особенности текстов разговорного, художественного и публицистического стилей (стихотворение, сказка, письмо, статья) Определять принадлежность текста к типу повествование на основе характерных признаков			5.П.2 Излагать основное содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/ или аудиовизуального материала			
СОЧ 3	5.С1. Понимать общее содержание сообщения продолжительностью не более 2-3 минут, определяя тему текста 5.С4. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.Ч1. Понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и Словосочетания			5.Г2. Пересказывать основное содержание близко к тексту 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.5.2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека			

	5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5.Ч8. Сравнить содержание и тему текстов	
--	---	--

Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (ФИ обучающихся)

СОР5	СОР6	СОЧ3
	Мерекенов Расул, Куаныш Еңлік	Мерекенов Расул, Куаныш Еңлік

средний (С): 40-84% (ФИ обучающихся)

СОР5	СОР6	СОЧ3
Әлібекова Сабина, Мырзекеева Айкөркем, Мерекенов Расул, Маутханова Аяла, Маратова Гүлназ, Куаныш Еңлік, Қабитхан Ару, Сейтханов Диас, Серіков Руслан, Төлешов Ерсұлтан	Әлібекова Сабина, Мырзекеева Айкөркем, Маутханова Аяла, Маратова Гүлназ, Қабитхан Ару, Сейтханов Диас, Серіков Руслан, Төлешов Ерсұлтан	Әлібекова Сабина, Мырзекеева Айкөркем, Маутханова Аяла, Маратова Гүлназ, Қабитхан Ару, Сейтханов Диас, Серіков Руслан, Төлешов Ерсұлтан

низкий (Н): 0-39% (ФИ обучающихся)

СОР5	СОР6	СОЧ3

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Некоторые учащиеся затрудняются в пересказе текстов, изложении основного содержания текста

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Скудный словарный запас слов, неумение находить основную информацию

4.Планируемая коррекционная работа: Работать над развитием устной и письменной речи и обогащением словарного запаса.

Дата 16.03.2022г ФИО(при наличии) педагога Аукирова С

КГУ «Средняя школа Акмектеп»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за ___ IV ___ четверть по предмету _____ Русский язык и литература _____

Класс: 5

Количество учащихся:

Педагог: Аукирова С

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 65-100%	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 7	10	9	0	10	0	60	100
СОР 8	10	14	0	10	0	20	100
СОЧ 4	10	30	0	8	2	70	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 7	5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам			5.2.5.1 участвовать в диалоге, правильно понимая реплики и предоставляя обратную связь			
СОР 8	5.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания			5.4.2.1 излагать основное содержание текста на основе прочитанного материала			
СОЧ 4	5.1.4.1. Определять основную мысль текста на основе вопросов 5.1.5.1 Прогнозировать содержание текста по вопросам 5.2.5 Владеть словарным запасом, включающим синонимы, антонимы, омонимы 5.3.1.1 понимать общее содержание текста, определяя ключевые слова и словосочетания			5.5.2.1. Использовать безличные конструкции, выражающие модальные значения и различные состояния человека 5.Ч5. Составлять план по опорным словам 5. П1. Создавать тексты (письмо, дневник, стихотворение, сказка), используя элементы разговорного и художественного стилей 5.П6 Правильно писать безударные падежные окончания			

Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:

высокий (В): 85-100% (ФИ обучающихся)

СОР7	СОР8	СОЧ4
		Мерекенов Расул, Қуаныш Еңлік

средний (С): 40-84% (ФИ обучающихся)

СОР7	СОР8	СОЧ4
Төлешов Ерсұлтан, Серіков Руслан, Сейтханов Диас, Қабитхан Ару, Қуаныш Еңлік, Маратова Гүлназ, Маутханова Аяла, Мерекенов Расул, Мырзекеева Айкөркем, Әлібекова Сабина	Төлешов Ерсұлтан, Серіков Руслан, Сейтханов Диас, Қабитхан Ару, Қуаныш Еңлік, Маратова Гүлназ, Маутханова Аяла, Мерекенов Расул, Мырзекеева Айкөркем, Әлібекова Сабина	Әлібекова Сабина, Мырзекеева Айкөркем, Маутханова Аяла, Маратова Гүлназ, Қабитхан Ару, Сейтханов Диас, Серіков Руслан, Төлешов Ерсұлтан

низкий (Н): 0-39% (ФИ обучающихся)

СОР7	СОР8	СОЧ4

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Некоторые учащиеся допускают ошибки при составлении плана, не все участвуют в диалоге, создают письмо.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Скудный словарный запас слов.

4.Планируемая коррекционная работа: Работать над развитием устной и письменной речи и обогащением словарного запаса.

Дата 24.05.2022г ФИО(при наличии) педагога Аукирова С