

Тарбағатай ауданы бойынша білім бөлімінің « Ақмектеп орта мектебі» КММ
 Бөлім («Дананың сөзі – ақылдың көзі») бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау
 нәтижелері бойынша талдау. 2021-2022 оқу жылы

1 тоқсан **Қазақ әдебиеті** пәні бойынша

Сынып: 8

Оқушылар саны: 9

Педагог: Т.К.Жумабаева

Мақсаты: Тоқсандық жиынтық бағалау оқу бағдарламасы мен оқу жоспарының мазмұнына сәйкес, оқушылардың тоқсан барысында меңгерген білім, білік және дағдыларын анықтау. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау

Пән	Оқушы	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
Оқушы саны							
БЖБ 1	9	7	0	5	4	78	100
БЖБ 2	9	10	0	9	0	78	100
ТЖБ	9	20	0	8	1	78	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдану	Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау
БЖБ 2	Автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау	Шығарманың тақырыбы мен идеясын осы тектес басқа шығармалармен салыстырып, тарихи және көркемдік құндылығын бағалау
ТЖБ	әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашу шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау	шығармадағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:
 Жоғары(В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету): Алпысбаева Лунара, Бауржанұлы Жамбыл, Дінмұқанбетова Гүлнұр, Тұрысбек Нұрасыл
 Орта (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету: Дулатұлы Дамир, Ерланұлы Темірлан, Кенжебек Әлішер, Қабитхан Нұрел, Назархан Ардажан
 Төмен (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету): -

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
 Шығарманың көркемдік-идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазуда.әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтап, шығарма идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашуда.

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтардың себептері:
 Айтылым дағдысы бойынша оқушылардың сөздік қорының аздығынан, өз ойларын нақты жеткізе алмауы.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) :

Күні: 28.10.2021

Бөлім («Көркем әдебиет және эпикалық сарын») бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау 2021-2022 оқу жылы

2- тоқсан Қазақ әдебиеті пәні бойынша

Сынып: 8

Оқушылар саны: 9

Педагог: Т.К.Жумабаева

Мақсаты:

№1 БЖБ/ Мұрат Мөңкеұлы «Үш қиян»: 8.1.2.1 Әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашу 8.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау

№2 БЖБ/ Ш.Құдайбердіұлы «Еңлік- Кебек» дастаны, «Жастарға» өлеңі: 8.1.3.1 Көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктеу 8.2.4.1 Шығармадан алған үзінділерді қайта өңдеп, креативті жазу

ТЖБ: 1-5/ 8.1.1.1 Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтау 8.1.4.1 Көркем шығармалар дан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдану

6-8/ 8.2.1.1 Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау. 8.2.2.1 -автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау 8.2.4.1 Шығармадан алған үзінділерді қайта өңдеп креативті жазу

9/ 8.3.4.1 Шығарма бойынша жазылған әдеби сын-пікірлерге сүйене отырып, өзіндік сыни пікір жазу

Пән	Оқушы	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушы саны				
БЖБ 1	9	7	0	5	4	67	100
БЖБ 2	9	10	0	8	1	78	100
ТЖБ	9	25	0	9	0	22	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтау Көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдану	көркемдегіш қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау
БЖБ 2	Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау. -автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау	үзінділерді қайта өңдеп, креативті жазу
ТЖБ	Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтау Көркем шығармалар дан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдану	алған үзінділерді қайта өңдеп креативті жазу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары(В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету):Қабитхан Нұрел, Тұрысбек Нұрасыл, Дінмұқанбетова Гүлнұр, Бауржанұлы Жамбыл

Орта (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету: Дулатұлы Дамир, Назархан Ардажан, Кенжебек Өлішер, Алпысбаева Лунара, Ерланұлы Темірлан

Төмен (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету): -

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбес

Шығарманың көркемдік-идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазуда.әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтап, шығарма идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашуда.

3.Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтардың себептері:

Айтылым дағдысы бойынша оқушылардың сөздік қорының аздығынан, өз ойларын нақты жеткізе алмауы.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) : Қатемен жұмыстар жасау.

Күні: 29.12.2021

Бөлім («Махаббат және абырой») бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау 2021-2022 оқу жылы

III тоқсан Қазақ әдебиеті пәні бойынша

Сынып: 8

Оқушылар саны: 9

Педагог: Т.К.Жумабаева

Мақсаты:

№1 БЖБ/ М.Дулатов «Бақытсыз Жамал» романы: 8.3.3.1 Шығарманың көркемдік-идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу

№2 БЖБ/ М.Мақатаев «Аққулар ұйықтағанда» поэмасы Д.Исабеков « Әпке» драмасы: 8.2.3.1 Шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін **ТЖБ:** 8.1.3.1 Көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жіктеу

8.3.3.1 Шығарманың көркемдік-идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу

Пән	Оқушы	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушы саны				
БЖБ 1		9	9	0	8	1	67
БЖБ 2		9	10	0	8	1	78
ТЖБ		9	25	0	8	1	33

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Көркем шығармалардан алған үзінділерді өз көзқарасын дәлелдеу үшін орынды қолдану	Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтауда қиындықтар
БЖБ 2	Композицияны тұтастан бөлшек-ке, бөлшектен тұтасқа қарай талда	Автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым-қатынасының тілдік көрінісін талдау;
ТЖБ	Шығарманың көркемдік-идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу	

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:
 Жоғары (В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету): Дінмұқанбетова Гүлнұр
 Орта (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету: Тұрысбек Нұрасыл, Алпысбаева Лунара, Бауржанұлы Жамбыл, Дулатұлы Дамир, Назархан Ардажан, Кенжебек Әлішер, Қабитхан Нүрел, Ерланұлы Темірлан
 Төмен (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету): -

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:
 Шығарманың көркемдік-идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазуда.әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтап, шығарма идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашуда

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтардың себептері:
 Айтылым дағдысы бойынша оқушылардың сөздік қорының аздығынан, өз ойларын нақты жеткізе алмауы.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) : Қатемен жұмыстар жасау.

Күні: 17.03.2022

Бөлім («Қиял мен шындық») бойынша жиынтық бағалау мен тоқсандық жиынтық бағалау нәтижелері бойынша талдау 2021-2022 оқу жылы

4 тоқсан Қазақ әдебиеті пәні бойынша

Сынып: 8

Оқушылар саны: 9

Педагог: Т.К.Жумабаева

Мақсаты:

№1 БЖБ/ Т.Ахтанов «Күй аңызы» әңгімесі: 8.1.2.1. шығарманың идеясын ұлттық мүдде тұрғысынан ашу; 8.2.3.1 шығармадағы көркемдегіш құралдардың (психологиялық параллелизм, перифраз, сатира, ирония, гротеск, эллипсис) қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау.

№2 БЖБ/ Ж.Сахиев «Айдағы жасырынбақ», «Дабыл» әңгімелері, Р.Мұқанова «Мәңгілік бала бейне» әңгімесі: 8.1.2.1 Әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашу. 8.2.2.1 Автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым қатынасының тілдік көрінісін талдау 8.3.2.1 Шығармадағы материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру

ТЖБ: 1-5/ 8.1.1.1 Әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтау 8.1.2.1 Әдеби шығарманың идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашу. 8.1.3.1 Көркем шығармадағы кейіпкерлерді сомдауда тура және жанама мінездеулерді жікте

6-8/ 8.2.1.1 Композицияны тұтастан бөлшекке, бөлшектен тұтасқа қарай талдау 8.2.2.1 Автор бейнесі мен кейіпкерлер қарым қатынасының тілдік көрінісін талдау

9/ 8.3.3.1 Шығарманың көркемдік идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу

Пән	Оқушы	Макс балл	ЖБ балдарының пайыздық мазмұны			Сапа %	Үлгерім %
			төмен	орта	жоғары		
			0-39%	40-84%	85-100%		
			Оқушы саны				
БЖБ 1	9	8	0	5	4	56	100
БЖБ 2	9	10	0	8	1	78	100
ТЖБ	9	30	0	8	1	33	100

	Қол жеткізілген мақсаттар	Қиындық тудырған мақсаттар
БЖБ 1	Мәтінде көтерілген мәселені, негізгі ойды анықтайды Көтерілген мәселені (тұрмыстық, әлеуметтік) анықтайды	көркемдегіш қолданысын талдай отырып, автор стилін анықтау
БЖБ 2	Сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін) талдай отырып, негізгі ойды анықтау	материалдық және рухани құндылықтарды заманауи тұрғыда салыстырып, жаңашылдығына баға беру
ТЖБ	Сөздік қор және сөздік құрам ерекшеліктерін	көркемдік идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазу

1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау білім алушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

Жоғары(В): 85-100%, (білім алушылардың аты-жөнін көрсету): Тұрысбек Нұрасыл, Қабитхан Нұрел, Алпысбаева Лунара, Дінмұқанбетова Гүлнұр

Орта (С): 40-84%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету: Дулатұлы Дамир, Бауржанұлы Жамбыл, Назархан Ардажан, Ерланұлы Темірлан, Кенжебек Әлішер

Төмен (Н): 0-39%, білім алушылардың аты-жөнін көрсету): -

2. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтар тізбесі:

Шығарманың көркемдік-идеялық құндылығын гуманистік тұрғыдан талдап, әдеби эссе жазуда.әдеби шығарманың жанрына байланысты сюжеттік желілерін, эпилог, прологтарды анықтап, шығарма идеясы мен пафосын ұлттық мүдде тұрғысынан ашуда

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтардың себептері:

3. Тапсырмаларды орындау барысында білім алушыларға туындаған қиындықтардың себептері:

Мәтіннің баяндау желісін сақтап, әр бөлігінен алынған ақпараттардан жинақы мәтін жазуда қиналады

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) : Қатемен жұмыстар жасау.

4. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындысы бойынша жоспарланған жұмыс (қажет болған жағдайда білім алушылардың ТАӘ көрсетумен) : Қатемен жұмыстар жасау.Ата-анамен байланыс жасау.

Күні: 24.05.2022