

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по предмету Русский язык и литература

Класс: 8

Количество учащихся:

Педагог: Аукирова С

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 65-100	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 1	9	8	0	7	0	22	100
СОР 2	9	8	0	9	0	22	100
СОЧ	9	30	0	8	1	78	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	8.1.1.1. Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы;			8.2.1.1. Владеть словарным запасом, достаточным для замены слов общеязыковыми эквивалентами или описательными оборотами (перифразами);			
СОР 2	8.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности; 8.4.7.1 применять знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;			8.4.3.1 представлять информацию в виде презентации, в том числе содержащей таблицу, схему, диаграмму, график; 8.5.2.1 использовать причастные обороты и заменять их синонимичными конструкциями			
СОЧ	8.1.4.1. Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-			8.4.1.1. Создавать тексты публицистического стиля (статья) и официально-делового стиля (характеристика) 8.2.4.1. Создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования)			

	следствен ные связи и дела выводы	
--	--------------------------------------	--

.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (ФИ обучающихся)

СОР1	СОР2	СОЧ1
		Дулатұлы Дамир

средний (С): 40-84% (ФИ обучающихся)

СОР1	СОР2	СОЧ1
Кенжебек Әлішер, Тұрысбек Нұрасыл, Бауржанұлы Жамбыл, Қабитхан Нұрел, Дулатұлы Дамир, Алпысбаева Лунара, Дінмұқанбетова ГүлнұрЕрланұлы Темірлан, Назархан Ардажан	Кенжебек Әлішер, Тұрысбек Нұрасыл, Бауржанұлы Жамбыл, Қабитхан Нұрел, Дулатұлы Дамир, Ерланұлы Темірлан, Назархан Ардажан, Алпысбаева Лунара, Дінмұқанбетова Гүлнұр	Дінмұқанбетова Гүлнұр, Алпысбаева Лунара, Назархан Ардажан, Ерланұлы Темірлан, Қабитхан Нұрел, Бауржанұлы Жамбыл, Тұрысбек Нұрасыл, Кенжебек Әлішер

низкий (Н): 0-39% (ФИ обучающихся)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Учащиеся затрудняются в создании текста публицистического стиля, создании
аргументированного высказывания, использовния причастий

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Скудный словарный запас слов,

4.Планируемая коррекционная работа: Работать над развитием устной речи, нахождением
аргументов, повторить структуру и создание публицистических статей, повторить темы
образования причастий и деепричастий

Дата 28.10.2021 ФИО(при наличии) педагога Аукирова С

КГУ «Средняя школа Акмектеп»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за II четверть по предмету Русский язык и литература

Класс: 8

Количество учащихся:

Педагог Аукирова С

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 65-100	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 3	9	12	0	9	0	67	100
СОР 4	9	12	0	8	0	11	100
СОЧ2	9	30	0	9	0	44	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 3	8.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений / фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта			8.2.2.1 пересказывать содержание текста с творческими дополнениями			
СОР 4	8.3.2.1. Определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание), официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме); определять принадлежность текстов к смешанному типу на основе характерных признаков.			8.4.1.1. Создавать тексты публицистического стиля (статья, интервью, очерк, послание) и официально-делового стиля (характеристика, автобиография, резюме)			
СОЧ2	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжи-			8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности			

<p>тельностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы</p> <p>8.1.2.1 Понимать значение слов и терминов социально-культурной тематики</p> <p>8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию</p> <p>8.3.5.1 Составлять цитатный план</p>	<p>8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования</p> <p>8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения</p>
--	--

.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (ФИ обучающихся)

СОР3	СОР4	СОЧ2

средний (С): 40-84% (ФИ обучающихся)

СОР3	СОР4	СОЧ2
<p>Дінмұқанбетова Гүлнұр, Алпысбаева Лунара, Назархан Ардажан, Ерланұлы Темірлан, Дулатұлы Дамир, Қабитхан Нұрел, Бауржанұлы Жамбыл, Тұрысбек Нұрасыл, Кенжебек Әлішер</p>	<p>Дінмұқанбетова Гүлнұр, Алпысбаева Лунара, Назархан Ардажан, Ерланұлы Темірлан, Дулатұлы Дамир, Қабитхан Нұрел, Бауржанұлы Жамбыл, Тұрысбек Нұрасыл, Кенжебек Әлішер</p>	<p>Дінмұқанбетова Гүлнұр, Алпысбаева Лунара, Назархан Ардажан, Ерланұлы Темірлан, Дулатұлы Дамир, Қабитхан Нұрел, Бауржанұлы Жамбыл, Тұрысбек Нұрасыл, Кенжебек Әлішер</p>

низкий (Н): 0-39% (ФИ обучающихся)

СОР3	СОР4	СОЧ2

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий

Учащиеся затрудняются в создании аргументированного высказывания.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Скудный словарный запас слов,

4.Планируемая коррекционная работа: Работать над развитием устной речи, нахождением аргументов, писать тексты-рассуждения, повествования.

Дата 26.12.2021 ФИО(при наличии) педагога Аукирова С

КГУ «Средняя школа Акмектеп»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по предмету Русский язык и литература

Класс: 8

Количество учащихся:

Педагог: Аукирова С

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 65-100	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 5	9	12	0	9	0	22	100
СОР 6	9	10	0	9	0	22	100
СОЧЗ	9	30	0	9	0	78	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 5	8.1.3.1. Понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений / фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта			8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения			
СОР 6	8.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, отвечать на разные типы вопросов			8.4.2.1 излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и /или аудиовизуального материала			
СОЧЗ	8.1.5.1 Прогнозировать по отрывку прослушанного текста 8.1.1.1 Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию. 8.1.4.1 Определять основную мысль текста на основе интонации, темпа, манеры общения. 8.3.1.1 Понимать главную и второстепенную			8.4.4.1 Писать творческие работы (в том числе литературные темы), выбирая определенную роль и речевое поведение в соответствии с установкой, с использованием эпитетов, сравнений, фразеологизмов, олицетворений и метафор) 8.2.2.1 Пересказывать содержание текста с творческим дополнением. 8.ИЯЕ1.2. Использовать глаголы совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении в соответствующей ситуации общения.			

	<p>информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями</p> <p>8.3.7.1 Извлекать необходимую информацию, определяя и сопоставляя противоречивую информацию.</p> <p>8.3.8.1 Сравнить содержание текстов, цель и целевую Аудиторию</p> <p>8.4.6.1 Правильно выбирать слитное или раздельное написание НЕ с разными словами</p>	
--	--	--

.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (ФИ обучающихся)

СОР5	СОР6	СОЧ3

средний (С): 40-84% (ФИ обучающихся)

СОР5	СОР6	СОЧ3
Кенжебек Әлішер, Тұрысбек Нұрасыл, Бауржанұлы Жамбыл, Қабитхан Нұрел, Дулатұлы Дамир, Ерланұлы Темірлан, Назархан Ардажан, Алпысбаева Лунара, Дінмұқанбетова Гүлнұр	Кенжебек Әлішер, Тұрысбек Нұрасыл, Бауржанұлы Жамбыл, Қабитхан Нұрел, Дулатұлы Дамир, Ерланұлы Темірлан, Назархан Ардажан, Алпысбаева Лунара, Дінмұқанбетова Гүлнұр	Кенжебек Әлішер, Тұрысбек Нұрасыл, Бауржанұлы Жамбыл, Қабитхан Нұрел, Дулатұлы Дамир, Ерланұлы Темірлан, Назархан Ардажан, Алпысбаева Лунара, Дінмұқанбетова Гүлнұр

низкий (Н): 0-39% (ФИ обучающихся)

СОР3	СОР4	СОЧ2

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Учащиеся затрудняются в изложении содержания текста, написании творческой работы, участия в диалоге

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Скудный словарный запас слов, неумение находить основную информацию.

4.Планируемая коррекционная работа: Работать над развитием устной и письменной речи, пересказа текстов.

Дата 16.03.2022г ФИО(при наличии) педагога Аукирова С

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за IV четверть по предмету Русский язык и литература

Класс: 8

Количество учащихся:

Педагог: Аукирова С

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 65-100%	% Успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 7	9	12	0	9	0	22	100
СОР 8	9	12	0	9	0	44	100
СОЧ4	9	30	0	9	0	78	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 7	8.1.5.1 прогнозировать содержание по отрывку прослушанного текста			8.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами описания и/или повествования на основе – таблиц, схем, диаграмм, графиков)			
СОР 8	8.3.8.1 Сравнить содержание, языковые особенности текстов.			8П4 – писать творческие работы (в том числе на литературные темы), выбирая определенную роль и речевое поведение в соответствии с установкой, с использованием эпитетов, сравнений, фразеологизмов, олицетворений и метафор.			
СОЧ4	8.1.5.1 Прогнозировать содержание по заголовку или началу текста 8.1.1.1 Понимать основную и детальную информацию сообщения продолжительностью 4-6 минут, объединяя разрозненные факты в общий контекст, определяя причинно-следственные связи и делая выводы 8.1.2.1 Понимать значение слов и терминов социально-культурной тематики 8.1.4.1 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию 8.3.5.1 Составлять цитатный план			8.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений (поэтических, прозаических, драматических), определяя структурно-композиционные особенности 8.4.5.1 Писать эссе (объем 120-140 слов) по предложенной проблеме, выражая свое согласие/несогласие с позицией автора, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования 8.2.5.1 Участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения			

.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (ФИ обучающихся)

СОР7	СОР8	СОЧ4

средний (С): 40-84% (ФИ обучающихся)

СОР7	СОР8	СОЧ4
Кенжебек Әлішер, Тұрысбек Нұрасыл, Бауржанұлы Жамбыл, Қабитхан Нұрел, Дулатұлы Дамир, Ерланұлы Темірлан, Назархан Ардажан, Алпысбаева Лунара, Дінмұқанбетова Гүлнұр	Кенжебек Әлішер, Тұрысбек Нұрасыл, Бауржанұлы Жамбыл, Қабитхан Нұрел, Дулатұлы Дамир, Ерланұлы Темірлан, Назархан Ардажан, Алпысбаева Лунара, Дінмұқанбетова Гүлнұр	Кенжебек Әлішер, Тұрысбек Нұрасыл, Бауржанұлы Жамбыл, Қабитхан Нұрел, Дулатұлы Дамир, Ерланұлы Темірлан, Назархан Ардажан, Алпысбаева Лунара, Дінмұқанбетова Гүлнұр

низкий (Н): 0-39% (ФИ обучающихся)

СОР7	СОР8	СОЧ4

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Учащиеся затрудняются в создании аргументированного высказывания, написании эссе

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Скудный словарный запас слов,

4.Планируемая коррекционная работа: Работать над развитием устной речи, нахождением аргументов, писать тексты-рассуждения, повествования.

Дата 24.05.2022 ФИО(при наличии) педагога Аукирова С