

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за I четверть по предмету Русский язык и литература

Класс:9

Количество учащихся:

Педагог: Аукирова С

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 65-100%	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	6	8	0	4	2	50	100
СОР 2	6	8	0	4	2	50	100
СОЧ	6	30	0	3	3	67	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста			9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы			
СОР 2	9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов			9.4.3.1 представлять информацию в виде отчета, статьи, справки на основе таблиц, схем, диаграмм, графиков и наоборот; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложноподчинённых предложениях			
СОЧ	9.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических, поэтических произведений/ фрагментов, определяя слова, с помощью которых автор выражает эмоционально-оценочное отношение к героям, событиям 9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов научного стиля (аннотация, тезисы); определять принадлежность текста к различным типам			9.3.5.1 составлять тезисный план. 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов; 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания; 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию			

	на основе характерных признаков 9.5.2.1 использовать простые и сложные предложения, соответствующие ситуации устного или письменного общения	
--	---	--

.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (ФИ обучающихся)

СОР1	СОР2	СОЧ1
Мерекенов Саламат, Төлешова Нұрай	Мерекенов Саламат, Төлешова Нұрай	Мерекенов Саламат, Төлешова Нұрай, Жанатова Аяжан

средний (С): 40-84% (ФИ обучающихся)

СОР1	СОР2	СОЧ1
Маутханов Рахат, Жанатова Аяжан Бауыржанұлы Жанұзақ, Сайлаубай Әрсен	Маутханов Рахат, Жанатова Аяжан Бауыржанұлы Жанұзақ, Сайлаубай Әрсен	Бауыржанұлы Жанұзақ, Маутханов Рахат, Сайлаубай Әрсен

низкий (Н): 0-39% (ФИ обучающихся)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий Учащиеся при выступлении, испытывают затруднения в выражении собственной точки зрения, не соблюдают особенности публицистического стиля, допускают ошибки при расстановке знаков препинания.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Скудный словарный запас ,

4.Планируемая коррекционная работа: Работать над развитием устной речи, обогащением словарного запаса слов по изучаемым темам. Повторить стилистические особенности публицистического стиля, знаки препинания в СППи ВССП.

Дата 28.10.2021 ФИО(при наличии) педагога Аукирова С

КГУ «Средняя школа Акмектеп»
 (наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
 за II четверть по предмету Русский язык и литература

Класс: 9

Количество учащихся:

Педагог: Демесинова А

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 65-100%	% успеваемость
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 3	6	8	0	4	2	50	100
СОР 4	6	11	0	5	1	67	100
СОЧ 2	6	30	0	4	2	67	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 3	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы			9.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы			
СОР 4	9.3.1.1 Понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов 9.3.6.1 Анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения			9.4.1.1 Создавать тексты научного стиля (статья) 9.5.1.2 Использовать глаголы в соответствующих формах			
СОЧ 2	9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики 9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к			9.4.2.1 излагать информацию прослушанного, прочитанного и / или аудиовизуального текста, творчески интерпретируя содержание; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях 9.1.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя			

	событиям и героям и делая выводы; 9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения 9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение	различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы
--	--	---

.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (ФИ обучающихся)

СОР 3	СОР 4	СОЧ 2
Төлешова Нұрай, Мерекенов Саламат	Мерекенов Саламат	Төлешова Нұрай, Мерекенов Саламат

средний (С): 40-84% (ФИ обучающихся)

СОР 3	СОР 4	СОЧ 2
Жанатова Аяжан, Сайлаубай Әрсен, Маутханов Рахат, Бауыржанұлы Жанұзақ	Жанатова Аяжан, Сайлаубай Әрсен, Төлешова Нұрай, Маутханов Рахат, Бауыржанұлы Жанұзақ	Жанатова Аяжан, Сайлаубай Әрсен, Маутханов Рахат, Бауыржанұлы Жанұзақ

низкий (Н): 0-39% (ФИ обучающихся)

СОР 3	СОР 4	СОЧ 2

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Учащиеся при выступлении, испытывают затруднения в выражении собственной точки зрения, допускают ошибки при расстановке знаков препинания.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Скудный словарный запас , не запомнили правила знаков препинания при ССП и ССП

4.Планируемая коррекционная работа: Работать над развитием устной речи, обогащением словарного запаса слов по изучаемым темам. Повторить знаки препинания в СПП и в ССП.

Дата 26.12.2021г ФИО(при наличии) педагога Аукирова С

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания
за III четверть по предмету Русский язык и литература

Класс: 9

Количество учащихся:

Педагог: Аукирова С

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 65-100%	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 5	6	11	0	4	2	67	100
СОР 6	6	12	0	6	0	50	100
СОЧ 3	6	30	0	4	2	83	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 5	9.3.3.1 Формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечая на них, различая факт и мнение			9.2.6.1 Демонстрировать собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом			
СОР 6	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы;			9.4.1.1 создавать тексты публицистического стиля (проблемная статья) 9.4.7.1 применять знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях			
СОЧ 3	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы; 9.2.3.1 Соблюдать речевые нормы, включая в высказывание лексические и синтаксические единицы, соответствующие стилю 9.3.2.1 Определять стилистические особенности			9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания; 9.2.5.1 участвовать в дискуссии по предложенной проблеме, синтезируя различные точки зрения и формулируя пути решения проблемы; 9.2.1.1 владеть объемом словарного запаса, достаточным для эффективного общения по широкому кругу тем;			

	<p>текстов публицистического стиля (проблемная статья), официально-делового стиля (отчет) определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков</p> <p>9.3.3.1 Формулировать вопросы, перефразируя информацию текста, и отвечать на них , различая факт и мнение</p>	
--	---	--

.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (ФИ обучающихся)

СОР 5	СОР 6	СОЧ 3
Төлешова Нұрай, Мерекенов Саламат		Төлешова Нұрай, Мерекенов Саламат

средний (С): 40-84% (ФИ обучающихся)

СОР 5	СОР 6	СОЧ 3
Жанатова Аяжан, Сайлаубай Әрсен, Маутханов Рахат, Бауыржанұлы Жанұзақ	Жанатова Аяжан, Сайлаубай Әрсен, Төлешова Нұрай, Мерекенов Саламат, Маутханов Рахат, Бауыржанұлы Жанұзақ	Бауыржанұлы Жанұзақ, Жанатова Аяжан, Сайлаубай Әрсен, Маутханов Рахат

низкий (Н): 0-39% (ФИ обучающихся)

СОР 5	СОР 6	СОЧ 3

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Учащиеся при выступлении, испытывают затруднения в выражении собственной точки зрения, создании текстов публицистического стиля, написании эссе

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Скудный словарный запас , неумение выразить своей мысли

4.Планируемая коррекционная работа: Работать над развитием устной речи, обогащением словарного запаса слов по изучаемым темам, созданием текстов публицистического стиля

Дата 07.03.2022г ФИО(при наличии) педагога Аукирова С

КГУ «Средняя школа Акмектеп»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за ___ IY ___ четверть по предмету _____ Русский язык и литература _____

Класс: 9

Количество учащихся:

Педагог: Аукирова С

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 65-100%	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 7	6	12	0	3	3	67	100
СОР 8	6	14	0	2	4	67	100
СОЧ 4	6	30	0	2	4	83	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 7	9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики			9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию			
СОР 8	9.3.6.1 анализировать содержание художественных произведений, выявляя авторскую позицию и оценивая содержание произведения;			9.4.4.1 писать творческие работы (в том числе на литературные темы), фрагмент/фрагменты текста, являющиеся контрастными по содержанию, с использованием в письме изобразительно-выразительных средств; 9.4.7.1 применять знаки препинания в сложных предложениях			
СОЧ 4	9.1.5.1 прогнозировать содержание текста на основе утверждений 9.1.2.1 понимать значение слов общественно-политической тематики 9.1.4.1 определять основную мысль текста, учитывая структуру текста; 9.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (проблемная статья), научного стиля (аннотация, тезисы, статья), официально-делового стиля (инструкция,			9.3.7.1 извлекать и синтезировать информацию, делать выводы на основе полученных сведений, выражая собственное мнение 9.4.5.1 писать эссе (объем 140-160 слов) по предложенной проблеме, обосновывая свое мнение и предлагая пути решения проблемы, соблюдая особенности текста рассуждения, рассуждения с элементами повествования/ описания; 9.2.4.1 создавать высказывание (рассуждение, убеждение), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию			

	<p>правило, отчет, закон); определять принадлежность текста к различным типам на основе характерных признаков; 9.3.5.1 составлять тезисный план; 9.4.6.1 правильно писать союзы, предлоги, частицы</p>	
--	---	--

.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (ФИ обучающихся)

СОР 7	СОР 8	СОЧ 4
Жанатова Аяжан, Төлешова Нұрай, Мерекенов Саламат	Маутханов Рахат, Мерекенов Саламат, Төлешова Нұрай, Жанатова Аяжан	Жанатова Аяжан, Төлешова Нұрай, Бауыржанұлы Жанұзақ, Мерекенов Саламат

средний (С): 40-84% (ФИ обучающихся)

СОР 7	СОР 8	СОЧ 4
Сайлаубай Әрсен, Маутханов Рахат, Бауыржанұлы Жанұзақ	Бауыржанұлы Жанұзақ, Сайлаубай Әрсен	Сайлаубай Әрсен, Маутханов Рахат

низкий (Н): 0-39% (ФИ обучающихся)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Учащиеся затрудняются в определении авторской позиции, не могут выразить собственное мнение

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

4.Планируемая коррекционная работа: Работать над развитием устной речи, обогащением словарного запаса слов по изучаемым темам.

Дата 24.05 .2022 ФИО(при наличии) педагога Аукирова С