

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за  I  четверть по предмету  Русский язык и литература

Класс: 10

Количество учащихся:

Педагог: Аукирова С

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 65-100%	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	7	7	0	6	1	86	100
СОР 2	7	7	0	4	3	100	100
СОЧ	7	30	0	4	3	100	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	10.1.1 понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего;			10.2.4 создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию			
СОР 2	10.3.2 определять структурные, лексические и грамматические особенности текстов научного (научно-популярного подстиля) и публицистического стилей (статья, эссе, тезисы, интервью, пресс-релиз)			10.4.1 создавать тексты смешанных типов, тексты научного (научно-популярного подстиля) и публицистического стилей (статья, тезисы, интервью, пресс-релиз); ИЯЕ.10.5.1 использовать отглагольные существительные, прилагательные в краткой форме, глаголы в страдательном залоге.			
СОЧ	10.1.4. Прогнозировать содержание всего текста, опираясь на заключительные фразы, выводы текста 10.1.1. Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего 10.3.1. Понимать детально содержание текстов, интерпретируя его соотнося детали с основной мыслью текста			10.2.2. Пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное/услышанное с собственным опытом 10.2.1. Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технический, учебно-профессиональной общественно-политической сфер 10.4.1. Создавать тексты смешанных типов, разных жанров, стилей и подстилей (статья, пресс-релиз, репортаж, аннотация) 10.5.1. Использовать правильно именные части речи в различных формах			

	10.3.3.Формулировать вопросы по прочитанному тексту и отвечать на них, используя информацию текста для подтверждения своей точки зрения 10.3.4.Владеть стратегиями чтения, включая просмотровое чтение, сканирование и детальное чтение	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% (ФИ обучающихся)

СОР1	СОР2	СОЧ1
Дәулетханұлы Исмаил	Дәулетханұлы Исмаил, Жанболатова Айым, Кенжебекқызы Айша	Алибекова Мадина, Бүлік Маруза, Дәулетханұлы Исмаил

средний (С): 40-84% ( ФИ обучающихся)

СОР1	СОР2	СОЧ1
Алибекова Мадина, Берікқызы Балжан, Бүлік Маруза, Жанболатова Айым, Кенжебекқызы Айша, Тұрысбек Бекасыл	Алибекова Мадина, Берікқызы Балжан, Бүлік Маруза, Тұрысбек Бекасыл	Берікқызы Балжан, Жанболатова Айым, Кенжебекқызы Айша, Тұрысбек Бекасыл

низкий (Н): 0-39% ( ФИ обучающихся)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий Учащиеся при выступлении, допускает ошибки в учете аудитории, применении приемов привлечения внимания, называют аргументы с затруднением. Создают текст, не совсем соответствующий публицистическому стилю, затрудняются в соблюдении структуры и особенностей текста статьи.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Скудный словарный запас, включающий лексику научно-технический, учебно-профессиональной общественно-политической сфер

4.Планируемая коррекционная работа: Работать над развитием устной речи, обогащением словарного запаса слов по изучаемым темам. Повторить стилистические особенности публицистического стиля,

Дата 28.10.2021 ФИО(при наличии) педагога Аукирова С

КГУ «Средняя школа Акмектеп»  
 (наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
 за II четверть по предмету Русский язык и литература

Класс: 10

Количество учащихся:

Педагог: Аукирова С

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 65-100%	% успеваемость
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 3	7	8	0	7	0	57	100
СОР 4	7	11	0	7	0	57	100
СОЧ 2	7	30	0	7	0	100	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 3	10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её			10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы			
СОР 4	10.3.7 Сравнить цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярная статья, пресс- релиз) 10.4.4 Писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей						
СОЧ 2	10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя проблему и возможные пути её решения 10.2.1 Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно- профессиональной, общественно-политической сфер			10.1.5 Оценивать высказывание с точки зрения использования приемов привлечения внимания целевой аудитории; умения регулировать конфликтную ситуацию, обосновывая согласие/несогласие собеседником; оценка содержания, формы, структурных и языковых особенностей 10.2.4 Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию			

	<p>10.3.7 Сравнить цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярная статья, пресс- релиз)</p> <p>10.4.4 Писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей</p>	<p>10.5.1 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
**высокий (В): 85-100% (ФИ обучающихся)**

СОР3	СОР4	СОЧ2

**средний (С): 40-84% ( ФИ обучающихся)**

СОР3	СОР4	СОЧ2
<p>Алибекова Мадина,  Берікқызы Балжан, Бүлік  Маруза, Дәулетханұлы  Исмаил, Жанболатова Айым,  Кенжебекқызы Айша,  Тұрысбек Бекасыл</p>	<p>Алибекова Мадина,  Берікқызы Балжан, Бүлік  Маруза, Дәулетханұлы  Исмаил, Жанболатова Айым,  Кенжебекқызы Айша,  Тұрысбек Бекасыл</p>	<p>Алибекова Мадина,  Берікқызы Балжан, Бүлік  Маруза, Дәулетханұлы  Исмаил, Жанболатова Айым,  Кенжебекқызы Айша,  Тұрысбек Бекасыл</p>

**низкий (Н): 0-39% ( ФИ обучающихся)**

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий Учащиеся при выступлении, допускает ошибки в учете аудитории, применении приемов привлечения внимания, называют аргументы с затруднением.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Скудный словарный запас, не умение использовать приемов привлечения внимания целевой аудитории

4.Планируемая коррекционная работа: Работать над развитием устной речи, обогащением словарного запаса слов по изучаемым темам.

Дата 26.12.2021г ФИО(при наличии) педагога Аукирова С

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за III четверть по предмету Русский язык и литература

Класс: 10

Количество учащихся:

Педагог: Аукирова С

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 65-100%	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 5	7	12	0	7	0	71	100
СОР 6	7	12	0	7	0	14	100
СОЧ 3	7	30	0	6	1	100	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 5	10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её			10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы			
СОР 6	10.5.3 Анализировать содержание художественных произведений, определяя роль композиции, изобразительно-выразительных средств, деталей в раскрытии основной мысли			10.4.5 писать эссе объемом 200-250 слов, в том числе причинно-следственное, аргументативное			
СОЧ 3	10.1.1 Понимать основную, детальную и скрытую информацию сообщения, подтекст, определяя социальные и эмоционально-экспрессивные особенности речи говорящего 10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя проблему и возможные пути её решения 10.2.3 Соблюдать речевые нормы, избегая нарушений лексической сочетаемости, использования слов в несвойственном значении 10.3.3. Формулировать вопросы и ответы, используя информацию из текста для подтверждения своей точки зрения 10.3.5 анализировать содержание художественных			10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы 10.4.5 Писать причинно-следственное эссе 10.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных синтаксических конструкциях 10.5.2 Использовать сложные синтаксические конструкции			

	произведений, определяя роль композиции, изобразительно-выразительных средств, деталей в раскрытии основной мысли	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% (ФИ обучающихся)

СОР5	СОР6	СОЧ2
		Дәулетханұлы Исмаил

средний (С): 40-84% ( ФИ обучающихся)

СОР5	СОР6	СОЧ3
Тұрысбек Бекасыл, Кенжебекқызы Айша, Жанболатова Айым, Дәулетханұлы Исмаил, Бүлік Маруза, Берікқызы Балжан, Алибекова Мадина	Тұрысбек Бекасыл, Кенжебекқызы Айша, Жанболатова Айым, Дәулетханұлы Исмаил, Бүлік Маруза, Берікқызы Балжан, Алибекова Мадина	Тұрысбек Бекасыл, Кенжебекқызы Айша, Жанболатова Айым, Бүлік Маруза, Берікқызы Балжан, Алибекова Мадина

низкий (Н): 0-39% ( ФИ обучающихся)

СОР5	СОР6	СОЧ3

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий  
Учащиеся затрудняются при выступлении , предложении решения проблемы, написании аргументированного эссе

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий  
Скудный словарный запас, не умение правильно излагать свои мысли по изучаемой проблеме,

4.Планируемая коррекционная работа: Работать над развитием устной речи, обогащением словарного запаса слов по изучаемым темам, создавать эссе

Дата 16.03.2022ж ФИО(при наличии) педагога Аукирова С

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за \_\_\_ IV \_\_\_ четверть по предмету \_\_\_\_\_ Русский язык и литература \_\_\_\_\_

Класс: 10

Количество учащихся:

Педагог: Аукирова С

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 65-100%	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 7	7	13	0	7	0	57	100
СОР 8	7	12	0	6	1	100	100
СОЧ 4	7	30	0	6	1	100	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 7	10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её			10.2.5 Участвовать в полемике, синтезируя различные точки зрения и предлагая решение проблемы			
СОР 8	10.3.7 Сравнить цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярная статья, пресс- релиз) 10.4.4 Писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей						
СОЧ 4	10.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя проблему и возможные пути её решения 10.2.1 Владеть словарным запасом, включающим лексику научно-технической, учебно- профессиональной, общественно-политической сфер			10.1.5 Оценивать высказывание с точки зрения использования приемов привлечения внимания целевой аудитории; умения регулировать конфликтную ситуацию, обосновывая согласие/несогласие собеседником; оценка содержания, формы, структурных и языковых особенностей 10.2.4 Создавать высказывание (побуждение, убеждение, информационную речь), используя приемы привлечения внимания и учитывая целевую аудиторию			

	<p>10.3.7 Сравнить цели текстов, целевую аудиторию, жанровую и стилистическую принадлежность, выявляя их общие и отличительные признаки (статистический отчет, научно-популярная статья, пресс- релиз)</p> <p>10.4.4 Писать творческие работы (описания, повествования), используя знания из других предметных областей</p>	<p>10.5.1 Использовать уместно сложные синтаксические конструкции с точки зрения их функционально-стилистических качеств</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
**высокий (В): 85-100% (ФИ обучающихся)**

СОР7	СОР8	СОЧ4
	Дәулетханұлы Исмаил	Дәулетханұлы Исмаил

**средний (С): 40-84% ( ФИ обучающихся)**

СОР7	СОР8	СОЧ4
Алибекова Мадина, Берікқызы Балжан, Бүлік Маруза, Дәулетханұлы Исмаил, Жанболатова Айым, Кенжебекқызы Айша, Тұрысбек Бекасыл	Алибекова Мадина, Берікқызы Балжан, Бүлік Маруза, Жанболатова Айым, Кенжебекқызы Айша, Тұрысбек Бекасыл	Алибекова Мадина, Берікқызы Балжан, Бүлік Маруза, Жанболатова Айым, Тұрысбек Бекасыл, Кенжебекқызы Айша

**низкий (Н): 0-39% ( ФИ обучающихся)**

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий Учащиеся при выступлении, допускает ошибки в учете аудитории, применении приемов привлечения внимания, называют аргументы с затруднением.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Скудный словарный запас, не умение использовать приемов привлечения внимания целевой аудитории

4.Планируемая коррекционная работа: Работать над развитием устной речи, обогащением словарного запаса слов по изучаемым темам.

Дата 24.05 .2022 ФИО(при наличии) педагога Аукирова С