

КГУ «Средняя школа Акмектеп»
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за I четверть по предмету Русский язык и литература

Класс: 6

Количество учащихся: 8

Педагог: Демесинова А

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 65-100%	Үлгерімі %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	8	12	0	7	1	63	100
СОР 2	8	8	0	2	6	75	100
СОЧ	8	30	0	5	3	50	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	6.1.1.1. понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова;			6.2.3.1. соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов.			
СОР 2	6.3.5.1 составлять простой план;			6.4.2.1 излагать подробно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;			
СОЧ	6.1.1.1 Понимать основную информацию сообщения продолжительностью до 2-4 минут, определяя ключевые слова 6.3.3.1 Формулировать вопросы, направленные на оценку содержания текста, и отвечать на вопросы, выражая своё мнение по теме и/или поднимае мой проблеме 6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста 6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля			6.2.5.1 Участвовать в диалоге-расспросе, меняя позицию «говорящий» на «слушающий» с учетом выбранной роли 6.2.3.1 Соблюдать лексические нормы, связанные с выбором соответствующих слов, избегая повторов 6.4.4.1 Создавать тексты художественного стиля (стихотворение, сказка, рассказ) и официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка, поздравление, объявление, реклама) 6.4.6.1 Правильно писать безударные глагольные окончания			

.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
высокий (В): 85-100% (ФИ обучающихся)

СОР1	СОР2	СОЧ1
------	------	------

Амантаева Каусар	Амантаева Каусар, Әлібеков Еркебұлан, Әшімов Асанәлі, Дулатұлы Мирас, Жанатова Жайна, Талғатұлы Әли	Амантаева Каусар, Әшімов Асанәлі, Жанатова Жайна
------------------	--	--

средний (С): 40-84% (ФИ обучающихся)

СОР1	СОР2	СОЧ1
Әлібеков Еркебұлан, Әшімов Асанәлі, Дулатұлы Мирас, Жанатова Жайна, Жанболат Нұрәлі, Маратова Елназ, Талғатұлы Әли	Жанболат Нұрәлі, Маратова Елназ	Әлібеков Еркебұлан, Дулатұлы Мирас, Маратова Елназ, Талғатұлы Әли Жанболат Нұрәлі

низкий (Н): 0-39% (ФИ обучающихся)

СОР1	СОР2	СОЧ1

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Учащиеся допускают ошибки при создании текстов, изложении текстов , участии в диалоге

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Скудный словарный запас слов. Неправильное построение предложений

4.Планируемая коррекционная работа: Работать над развитием устной и письменной речи, обогащением словарного запаса слов по изучаемым темам

Дата 29.10.2022 _ФИО(при наличии) педагога _Демесинова А_____

КГУ «Средняя школа Акмектеп»

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за II четверть по предмету Русский язык и литература

Класс: 6

Количество учащихся: 10

Педагог: Демесинова А

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 65-100%	% успеваемости
			низкий 0-39%	средний 40-84%	высокий 85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 3	8	12	0	8	0	38	100
СОР 4	8	10	0	6	2	50	100
СОЧ2	8	30	0	5	3	38	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 3	6.4.6.1 – правильно писать безударные глагольные окончания; 6.5.2.2 – использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения;			6.4.5.1 писать эссе (объем 80 -100 слов) по картине/теме, учитывая особенности текста-описания 6.5.2.2 использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения			
Сор 4	6.3.2.1 – определять стилистические особенности текстов официально-делового стиля (реклама); определять принадлежность текста к типу описания на основе характерных признаков;						
СОЧ 2	6.1.2.1 Понимать значение слов социально- культурной тематики 6.1.3.1 Понимать содержание рассказов, поэтических произведений/фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определяя тему и основную мысль, характеризовать и оценивать поступки персонажей или лирического героя 6.1.5.1 Прогнозировать содержание текста по ключевым словам			6.2.1.1 Владеть словарным запасом, включающим паронимы, заимствованные слова 6.2.2.1 Пересказы ввать подробно, выборочно содержание текста 6.4.5.1 Писать эссе (объем 80 - 100 слов) по картине/ теме, учитывая особенности текста описания 6.5.2.2 Использовать простые и сложные предложения, выражающие изъяснительные отношения.			

	<p>6.3.1.1 Понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста</p> <p>6.3.2.1 Определять стилистические особенности текстов художественного стиля (рассказ, басня), официально-делового стиля (объяснительная записка, расписка; поздравление, объявление, реклама); определять принадлежность текста к типу описание на основе характерных признаков</p> <p>6.3.4.1 Использовать виды чтения, включая изучающее и выборочное чтение</p>	
--	---	--

.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:
 высокий (В): 85-100% (ФИ обучающихся)

СОР3	СОР4	СОЧ2
	Амантаева Каусар, Жанатова Жайна	Амантаева Каусар, Әшімов Асанәлі, Жанатова Жайна

средний (С): 40-84% (ФИ обучающихся)

СОР3	СОР4	СОЧ2
Амантаева Каусар, Жанатова Жайна, Маратова Елназ, Әлібеков Еркебұлан, Әшімов Асанәлі, Жанболат Нұрәлі, Дулатұлы Мирас, Талғатұлы Әли	Әшімов Асанәлі, Жанболат Нұрәлі, Дулатұлы Мирас, Маратова Елназ, Талғатұлы Әли Әлібеков Еркебұлан	Әлібеков Еркебұлан, Талғатұлы Әли Дулатұлы Мирас, Жанболат Нұрәлі, Маратова Елназ

низкий (Н): 0-39% (ФИ обучающихся)

СОР3	СОР4	СОЧ2

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий
Учащиеся допускают ошибки при создании текстов, изложении текстов, участии в диалоге

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий
Скудный словарный запас слов. Неправильное построение предложений

4.Планируемая коррекционная работа: Работать над развитием устной и письменной речи, обогащением словарного запаса слов по изучаемым темам

Дата 29.12.2022 ФИО(при наличии) педагога Демесинова А