

КГУ «Средняя школа Акмектеп»  
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за  I  четверть по предмету  Русский язык и литература

Класс: 7

Количество учащихся: 10

Педагог: Демесинова А

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 65-100%	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	10	10	0	9	1	60	100
СОР 2	10	10	0	9	1	60	100
СОЧ	10	30	0	8	2	30	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	7.1.4.1 определять основную мысль текста, опираясь на содержание текста			7.2.5.1 участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме			
СОР 2	7.3.1.1 понимать главную и второстепенную информацию сплошных и не сплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями; 7.3.5.1 составлять сложный план			7.5.1.1 использовать собирательные, вещественные и абстрактные существительные, прилагательные и наречия в разных степенях сравнениях;			
СОЧ	7.1.1.1. Понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий 7.3.1.1. Понимать главную и второстепенную информацию сплошных и несплошных текстов, связывая информацию с общеизвестными, повседневными знаниями			7.2.3.1. Соблюдать морфологические нормы использования форм разных частей речи 7.2.5.1. Участвовать в диалоге, обмениваясь мнениями по предложенной теме 7.3.5.1. Составлять сложный план 7.4.1.1. Создавать тексты публицистического стиля (Заметка)			

.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% (ФИ обучающихся)

СОР1	СОР2	СОЧ1
Қуаныш Еңлік	Қуаныш Еңлік	Қабитхан Ару, Қуаныш Еңлік

средний (С): 40-84% ( ФИ обучающихся)

СОР1	СОР2	СОЧ1
Төлешов Ерсұлтан, Серіков Руслан, Сейтханов Диас, Қабитхан Ару, Маратова Гүлназ, Маутханова Аяла, Мерекенов Расул, Мырзекеева Айкөркем, Әлібекова Сабина	Төлешов Ерсұлтан, Серіков Руслан, Сейтханов Диас, Қабитхан Ару, Маратова Гүлназ, Маутханова Аяла, Мерекенов Расул, Мырзекеева Айкөркем, Әлібекова Сабина	Серіков Руслан, Сейтханов Диас, Маутханова Аяла, Мерекенов Расул, Мырзекеева Айкөркем, Әлібекова Сабина Төлешов Ерсұлтан, Маратова Гүлназ

низкий (Н): 0-39% ( ФИ обучающихся)

СОР1	СОР2	СОЧ1

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий  
Учащиеся затрудняются создавать тесты публицистического стиля, не все учащиеся участвуют в диалоге, не все учащиеся могут составлять сложный план.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий  
Скудный словарный запас слов, не допоняли особенности публицистического стиля (заметки).

4.Планируемая коррекционная работа: Работать над развитием разговорной речи и учить создавать тексты публицистического стиля.

Дата 29.10.2022 ФИО(при наличии) педагога Демесинова А

(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за II четверть по предмету Русский язык и литература

Класс:7

Количество учащихся:10

Педагог: Демесинова А

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 65-100	% успеваемости
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	
			Количество учеников				
СОР 3	10	13	0	9	1	30	100
СОР 4	10	11	0	10	0	40	100
СОЧ 2	10	30	0	9	1	30	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 3	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном наклонении.			7.2.1.1 владеть словарным запасом, включающим эмоционально-окрашенную лексику, термины;			
СОР 4	7.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое			7.4.4.1 писать творческие работы, представляя себя в предлагаемой ситуации и описывая собственные ощущения, с использованием эмоционально-окрашенной лексики, эпитетов, сравнений, фразеологизмов и олицетворений; 7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения			
СОЧ 2	7.1.1.1 понимать сообщение продолжительностью 3-5 минут, извлекая необходимую информацию и/или определяя последовательность событий; 7.1.3.1 понимать содержание небольших прозаических и поэтических произведений/фрагментов,			7.4.6.1 правильно писать гласные и согласные в разных частях слова, слова через дефис; 7.5.1.2 выбирать и использовать соответствующий ситуации общения глагол совершенного и несовершенного вида в условном, изъявительном и повелительном наклонении; 7.5.2.1 использовать простые осложнённые вводными конструкциями, однородными членами предложения;			

	<p>определяя сюжетную линию или настроение стихотворения;  7.3.2.1 определять стилистические особенности текстов публицистического стиля (репортаж о событии, заметка); определять принадлежность текста к типу рассуждение на основе характерных признаков;  7.3.4.1 использовать виды чтения, включая поисковое;  7.4.2.1 излагать сжато содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала;</p>	<p>7.2.2.1 пересказывать содержание, используя различные приемы сжатия текста;  7.2.4.1 создавать аргументированное высказывание (рассуждение с элементами повествования) на основе личных впечатлений и наблюдений.</p>
--	--	--

.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
**высокий (В): 85-100% (ФИ обучающихся)**

СОР3	СОР4	СОЧ2
Қуаныш Еңлік		Қуаныш Еңлік

**средний (С): 40-84% ( ФИ обучающихся)**

СОР3	СОР4	СОЧ2
<p>Мырзекеева Айкөркем,  Қабитхан Ару,  Әлібекова Сабина,  Мерекенов Расул,  Сейтханов Диас  Серіков Руслан,  Маутханова Аяла,  Маратова Гүлназ,  Төлешов Ерсұлтан</p>	<p>Мерекенов Расул,  Сейтханов Диас,  Қабитхан Ару,  Қуаныш Еңлік,  Төлешов Ерсұлтан,  Маутханова Аяла,  Мырзекеева Айкөркем,  Әлібекова Сабина  Маратова Гүлназ,  Серіков Руслан</p>	<p>Қабитхан Ару,  Мерекенов Расул,  Маутханова Аяла,  Әлібекова Сабина,  Сейтханов Диас,  Мырзекеева Айкөркем  Серіков Руслан,  Төлешов Ерсұлтан,  Маратова Гүлназ</p>

**низкий (Н): 0-39% ( ФИ обучающихся)**

СОР3	СОР4	СОЧ2

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий  
Учащиеся затрудняются приводить аргументы в поддержку своего мнения, писать эссе, используя эмоционально- окрашенную лексику.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Скудный словарный запас слов,

4.Планируемая коррекционная работа: Работать над развитием разговорной речи и аргументировать высказывания,

Дата 29.12.2022 ФИО(при наличии) педагога Демесинова А