

КГУ «Средняя школа Акмектеп»  
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания

за  I  четверть по предмету  Русский язык и литература

Класс: 11

Количество учащихся: 4

Педагог: Демесинова А

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 65-100%	Үлгерімі %
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 1	4	15	0	4	0	75	100
СОР 2	4	11	0	2	2	75	100
СОЧ	4	30	0	2	2	100	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 1	11.1.1. Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2. Понимать общенаучную узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер.			11.2.2. Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств привлечения внимания			
СОР 2	11.3.1. Понимать скрытый смысл тестов, определяя позицию автора 11.3.3. Формулировать проблемные вопросы и отвечать на них, определяя пути и решения проблемы 11.3.4. Владеть различными видами стратегии чтения в зависимости от цели и задач			11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1. Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме			
СОЧ	11.1.1. Понимать детально информацию сообщения, подтекст, определяя социально-поведенческие характеристики и коммуникативные намерения говорящего 11.1.2. Понимать общенаучную узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер. 11.3.1. Понимать скрытый смысл тестов, определяя позицию автора			11.2.2. Пересказывать тексты, адаптируя содержание для определенной целевой аудитории с использованием средств привлечения внимания 11.2.1. Владеть словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер			

		11.4.1 Создавать тексты смешанных типов, тексты публицистического стиля (статья) 11.5.1. Использовать прилагательные и страдательные причастия в краткой форме
--	--	---

.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% (ФИ обучающихся)

СОР1	СОР2	СОЧ1
	Мерекенов Саламат, Жанатова Аяжан	Мерекенов Саламат, Жанатова Аяжан

средний (С): 40-84% ( ФИ обучающихся)

СОР1	СОР2	СОЧ1
Маутханов Рахат, Мерекенов Саламат, Сайлаубай Эрсен, Жанатова Аяжан	Маутханов Рахат, Сайлаубай Эрсен	Маутханов Рахат, Сайлаубай Эрсен

низкий (Н): 0-39% ( ФИ обучающихся)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий Учащиеся при пересказе текста, не адаптируют содержание для определенной целевой аудитории, не используют средства привлечения внимания, не соблюдают особенности публицистического стиля, не владеют словарным запасом, включающим общенаучную и узкоспециальную лексику социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Несоблюдение особенностей жанра и стиля текстов, неиспользование средств привлечения внимания, скудный словарный запас слов.

4.Планируемая коррекционная работа: Повторить стилистические особенности публицистического стиля.

Дата 29.10.2022 ФИО(при наличии) педагога Демесинова А

КГУ «Средняя школа Акмектеп»  
(наименование организации образования)

Сведения об анализе по итогам проведения суммативного оценивания  
за II четверть по предмету Русский язык и литература

Класс: 11

Количество учащихся: 4

Педагог: Демесинова А

Цель: Анализ результатов СОР и СОЧ

Предмет	Писал	Макс балл	Процентное содержание баллов суммативного оценивания			% качества 65-100%	% успеваемость
			низкий	средний	высокий		
			0-39%	40-84%	85-100%		
1	2	3	4	5	6	7	8
			Количество учеников				
СОР 3	4	10	0	3	1	75	100
СОР 4	4	10	0	4	0	0	100
СОЧ 2	4	30	0	1	3	75	100
	Достигнутые цели			Цели, вызвавшие затруднения			
СОР 3	11.4.6 соблюдать орфографические нормы (правописание частиц);			11.5.2 использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения.			
СОР 4	11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней			11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.5.1 Использовать производные предлоги			
СОЧ 2	11.1.4 Прогнозировать причины и следствия по предложенной проблеме 11.1.3 Определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение 11.3.6 Извлекать необходимую информацию из разных источников, критически оценивая аргументы, содержащиеся в ней 11.3.5 Анализировать содержание художественных произведений, сравнивая их с			11.4.4 Писать творческие работы (повествования) с явно или скрыто выраженной авторской позицией 11.4.7 Соблюдать пунктуационные нормы в сложных союзных и бессоюзных предложениях, при обособлении второстепенных предложений 11.5.2 Использовать неполные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения			

	другими художественными произведениями или произведениями других видов искусств	
--	---	--

.Анализ СОР и СОЧ показал следующий уровень знаний у обучающихся:  
высокий (В): 85-100% (ФИ обучающихся)

СОР 3	СОР 4	СОЧ 2
Мерекенов Саламат		Маутханов Рахат, Мерекенов Саламат, Жанатова Аяжан

средний (С): 40-84% ( ФИ обучающихся)

СОР3	СОР4	СОЧ2
Жанатова Аяжан, Маутханов Рахат, Сайлаубай Эрсен	Жанатова Аяжан, Маутханов Рахат, Сайлаубай Эрсен, Мерекенов Саламат	Сайлаубай Эрсен

низкий (Н): 0-39% ( ФИ обучающихся)

2.Перечень затруднений, которые возникли у обучающихся при выполнении заданий  
Учащиеся Затрудняется выразить свою позицию; не раскрывает тему письма при пересказе текста, не адаптируют содержание для определенной целевой аудитории, не используют средства привлечения внимания , не соблюдают особенности публицистического стиля.

3.Причины, указанных выше затруднений у обучающихся при выполнении заданий

Несоблюдение особенностей жанра и стиля текстов, неиспользование средств привлечения внимания

4.Планируемая коррекционная работа: Повторить стилистические особенности публицистического стиля,

Дата 29.12.2022 ФИО(при наличии) педагога Демесинова А